

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Пензенской области  
«Нижнеломовская школа-интернат для обучающихся  
по адаптированным образовательным программам»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Технология»

для обучающихся 1 класса

с задержкой психического развития (7.2)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Технология» для обучающихся 1 класса с задержкой психического развития (7.2) разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (7.2);
- Программы воспитания ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат»;
- Учебного плана ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат»;
- Федерального перечня учебников, утвержденных, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 (ред. 18.05.2020)).

### Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Технология» входит в предметную область «Технология» и является обязательным для реализации. Он направлен на формирование навыков преобразовательной деятельности, усвоение социального и культурного опыта, а также на коррекцию недостатков познавательной деятельности, регуляции, совершенствование общей и мелкой моторики, коммуникативных навыков обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР).

Программа отражает содержание обучения предмету «Технология» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

### Цели и задачи изучения учебного предмета

**Общая цель** изучения предмета «Технология» в соответствии с примерной адаптированной образовательной программой заключается в:

- создании условий, обеспечивающих усвоение социального и культурного опыта обучающимися с ЗПР, для успешной социализации в обществе;
- приобретении первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формировании позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

### Общие задачи учебного предмета:

- получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий;
- усвоение правил техники безопасности;
- овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, навыками коммуникации в процессе социального и трудового взаимодействия;
- овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки в жизни;
- формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

### Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Технология» входит в предметную область «Технология» и является обязательным для изучения.

Согласно учебному плану ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат» на изучение учебного предмета «Технология» в 1 классе отводится 33 ч. в год, в неделю – 1 ч.

#### **Краткие сведения о категории обучающихся**

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников.

АООП НОО (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

#### **Описание коррекционной направленности (задач) в изучении данного учебного предмета**

Изучение учебного предмета опирается на следующие принципы коррекционно-развивающего обучения:

- принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, разрешение трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач;
- деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию активной деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка. Коррекционное воздействие всегда осуществляется в контексте той или иной деятельности;
- учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого конкретного ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития;
- принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у обучающихся развивался навык переноса обработки информации и тем самым развивался механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения;
- принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы проводимые игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

#### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда и самообслуживание - 4 часа**

Давайте познакомимся. Я и мир вокруг. Труд и человек. (Экскурсия) Рукотворный мир как результат труда человека. Трудовая деятельность в жизни человека. Основы культуры труда Я и мои друзья. Система знаков в жизни человека. Умения мастера. Технология как предмет, его содержание. Рукотворный мир как результат труда человека. Роль трудовой деятельности в жизни общества. Виды деятельности человека.

**Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты – 4**

часа

Материалы и инструменты. Природный материал.

**Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты - 7**

часов

Пластелин. Лепка по образцу предметов различной формы. Пластелин, как соединительный материал. Бумага как материал, её свойства. Использование бумаги человеком. Инструменты для работы с бумагой. Правила безопасности при работе с инструментами. Организация рабочего места при работе с бумагой. Приемы работы с бумагой. Понятия шаблон, симметрия.

**Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты – 8**

часов

Правила безопасной работы. Клеящие материалы. Аппликация. Приемы разметки. Текстиль. Профессии, связанные с обработкой ткани. Видеоурок, видеопутешествие на швейную фабрику. Фурнитура. Тесьма, пуговицы, мех.

**Конструирование и моделирование - 2 часа**

Общее представление о технологическом процессе. Технологические операции ручной обработки материалов.

**Конструирование и моделирование – 8 часов**

Конструирование и моделирование несложных объектов. Мебель для дома. Украшение посуды. Аппликация. Способы общения. Компьютер.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные результаты:**

- формирование коммуникативной компетенции в её органичном единстве с трудовой и преобразовательной деятельностью;
- формирование уважительного отношения к трудовым достижениям;
- овладение начальными навыками преобразования окружающей материальной действительности;
- формирование и развитие мотивов трудовой деятельности;
- способность к осмыслению значения труда, осознание его ценности;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях в преобразовании материальной действительности, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение умениями организации рабочего места и рабочего пространства.

**Метапредметные результаты**

*Регулятивные УУД* позволяют:

- определять и формулировать цель выполнения заданий под руководством учителя;
- понимать смысл инструкции учителя;
- определять план выполнения заданий под руководством учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию) о результате действий;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий.

*Познавательные УУД* позволяют:

- ориентироваться в задании и инструкции: определять умения, которые будут необходимы для выполнения задания;
- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в информационном пространстве;
- сравнивать, группировать предметы, объекты: находить общее и определять различие;
- обобщать – выделять класс объектов по заданному признаку.

*Коммуникативные УУД* позволяют:

- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу, участвовать в диалоге на уроке;

- соблюдать нормы речевого этикета в трудовом взаимодействии;
- осуществлять работу над проектом (думать, рассуждать вслух, спорить, делиться своим жизненным опытом, разбираться в предлагаемом задании, способах его выполнения, выстраивать цепочку своих практических действий).

**Предметные** результаты обозначаются как:

- формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
- формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.);
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач;
- приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов
	<b>Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда и самообслуживание</b>	<b>4</b>
1	Давайте познакомимся. Я и мир вокруг. Труд и человек. (Экскурсия)	1
2	Рукотворный мир как результат труда человека. Трудовая деятельность в жизни человека. Основы культуры труда Я и мои друзья	1
3	Система знаков в жизни человека. Умения мастера. Технология как предмет, его содержание	1
4	Рукотворный мир как результат труда человека. Роль трудовой деятельности в жизни общества. Виды деятельности человека	1
	<b>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты</b>	<b>4</b>
5	Материалы и инструменты	1
6	Материалы и инструменты	1
7	Природный материал	1
8	Природный материал	1
	<b>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты</b>	<b>7</b>
9	Пластелин	1
10	Лепка по образцу предметов различной формы. Пластелин, как соединительный материал	1
11	Бумага как материал, её свойства	1
12	Использование бумаги человеком. Инструменты для работы с бумагой	1
13	Правила безопасности при работе с инструментами. Организация рабочего места при работе с бумагой	1
14	Приемы работы с бумагой	1
15	Понятия шаблон, симметрия	1
	<b>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты</b>	<b>8</b>
16	Правила безопасной работы	1
17	Клеящие материалы	1
18	Аппликация. Приемы разметки	1
19	Текстиль. Профессии, связанные с обработкой ткани	1

20	Видеоурок, видеопутешествие на швейную фабрику	1
21	Фурнитура. Тесьма, пуговицы, мех	1
22	Фурнитура. Тесьма, пуговицы, мех	
23	Фурнитура. Тесьма, пуговицы, мех	1
	<b>Конструирование и моделирование</b>	<b>2</b>
24	Общее представление о технологическом процессе	1
25	Технологические операции ручной обработки материалов	1
	<b>Конструирование и моделирование</b>	<b>8</b>
26	Конструирование и моделирование несложных объектов	1
27	Мебель для дома	1
28	Украшение посуды. Апликация	1
29	Способы общения. Компьюте	1
30	Способы общения. Компьютер	1
31	Способы общения. Компьютер	1
32	Способы общения. Компьютер	1
33	Способы общения. Компьютер	1

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 (ред. 18.05.2020));
- Цифровые образовательные ресурсы (сайты: fgosreestr.ru; ikp-rao.ru).